



Matinée de lancement du Forum Euralens « Économie & Formation »



30 janvier 2015

Lycée Auguste Béhal à LENS

9h30-12h15



LE CONTEXTE DU FORUM, SES ENJEUX, SES OBJECTIFS

Avec la participation de : **Pierre CLAVREUIL**, pilote du forum et sous-préfet de Lens,
Bernard MASSET, délégué général d'Euralens,
Catherine LAMBERT, proviseur du lycée Béhal,

**« C'est le projet qui fait
le territoire »**

et l'animation de **Pierre VELTZ**, président de Paris-Saclay.

Pierre VELTZ

UN FORUM EURALENS

Agissant prioritairement sous forme d'un forum, Euralens rassemble depuis 2009 les acteurs du territoire, les invitant à réfléchir ensemble à de nouvelles perspectives. Des réflexions thématiques ont déjà été menées sur les projets urbains éco-responsables, sur l'évaluation des impacts du Louvre-Lens ou sont engagées sur la participation de la population.

Sur le plan économique, il apparaît que le territoire concerné par la démarche Euralens possède des atouts incontestables (développement de l'économie touristique, de clusters, vitalité de l'industrie, des services, du commerce et de l'artisanat...) mais que les emplois créés bénéficient insuffisamment à la population et qu'un taux de chômage important y persiste.

Comment agir sur ce décalage ? Comment créer un lien effectif entre la population et les opportunités d'emploi ? Quelles évolutions anticiper et exploiter eu égard aux besoins économiques et donc aux emplois ? Comment organiser notre système de formation, d'insertion et d'orientation pour y faire face ? Quels seraient les projets ou initiatives exemplaires en la matière ?

Les acteurs de l'économie, de la formation, de la recherche et de l'action publique sont invités à participer à un semestre de réflexion autour de ces questions. Ce forum "économie et formation" est placé sous le pilotage de Pierre CLAVREUIL, sous-préfet de Lens. Il est organisé par Euralens, avec les services de la Région Nord-Pas de Calais et la Mission Bassin Minier.

Conformément à la « méthode Euralens » qui consiste à mobiliser autant que possible des expertises extérieures au territoire et de haut niveau, Pierre VELTZ, ingénieur, sociologue et économiste, président de l'établissement public Paris-Saclay, anime les travaux aux côtés d'Euralens. Deux spécialistes de la formation et de ses liens avec le développement économique, Yves LICHTENBERGER et Richard AUSTERLITZ, accompagnent également la démarche de leur expertise.

Le périmètre de réflexion de l'association Euralens inclut le territoire des communautés d'agglomération qui la financent : les Communautés d'agglomération de Lens-Liévin, de Hénin-Carvin et de Béthune-Bruay (Artois Comm.), soit 593.000 habitants. Il associe également la Communauté d'agglomération du Douaisis et la Communauté urbaine d'Arras, adhérentes de l'association, en cohérence avec les contours d'un « pôle métropolitain » en gestation.

L'ENJEU : ANTICIPER ET ÉVITER LE « DÉCROCHAGE TERRITORIAL »

Le périmètre de réflexion correspond à un réel « territoire vécu » par ses quelques 850.000 habitants, un bassin de vie partageant emplois, culture, histoire. Il se caractérise par son hyperdensité et sa jeunesse mais également par des indices de précarité et un taux de chômage particulièrement élevés notamment chez les plus jeunes (selon les secteurs, 16%, 18% voire au-delà).

Cette réalité masque cependant un dynamisme économique réel (fortes créations d'emplois et d'entreprises), des opportunités nouvelles (Louvre-Lens, UNESCO...) et une capacité à rebondir plusieurs fois démontrée (résilience après les ravages des deux Guerres mondiales, rôle actif au moment des première et deuxième Révolutions industrielles).

LE PROJET FAIT LE TERRITOIRE (ET SON AVENIR)

Dans le développement des territoires, les déterminismes physiques (ressources naturelles, positionnement géographique, accès à la mer, etc.) ont perdu de leur importance dans une économie mondialisée et plus « fluide ». Aujourd'hui, c'est l'énergie et la volonté que les territoires engagent dans leurs projets qui font la différence dans la compétition qu'ils se livrent pour leur développement.

Au moment où le Nord-Pas de Calais s'engage dans la Troisième Révolution Industrielle, la résilience de ce territoire est à nouveau mobilisée. Il s'agit, dans le cadre de ce forum Euralens, de s'extraire des contingences du court terme (sans les ignorer), de conjurer tout « décrochage territorial » et de se projeter à 10 ans :

- à partir des points forts et points faibles du territoire mais aussi des paris économiques faits aujourd'hui par les autorités politiques nationales, régionales et locales, quels futurs emplois et futurs besoins de main d'œuvre pouvons-nous anticiper ?
- et, conséquemment, pour ne pas se borner à subir les évolutions mais pour permettre à chacun d'en saisir les opportunités, de quelle carte de formations aurons-nous besoin, quels cursus lisibles et cohérents devons-nous proposer à la jeunesse ainsi qu'aux adultes en reconversion de ce territoire ?

MATINÉE DU 30 JANVIER 2015 : LE DÉMARRAGE D'UN PROCESSUS DE 6 MOIS

Il est donc proposé aux acteurs concernés, c'est-à-dire aux milieux économiques (en particulier les chefs d'entreprise du territoire), aux acteurs de la formation et de l'orientation (en particulier les lycées et centres de formation initiale et permanente) et aux acteurs du territoire de se donner 6 mois de réflexions pour présenter d'ici à juin prochain un recueil de propositions fortes comprenant :

- une vision économique consolidée à l'échelle du territoire Euralens,
- une vision commune de l'évolution de sa carte de formations,
- quelques projets emblématiques les concrétisant.

Ces travaux s'appuieront sur les acquis de la dynamique collective Louvre-Lens/Euralens déjà à l'œuvre depuis plusieurs années, sur les initiatives existantes à relayer et à amplifier, sur le diagnostic et les propositions du Livre Blanc du Bassin minier¹.

¹ Téléchargeable à l'adresse suivante : <http://www.missionbassinminier.org/cpbm.html>

PROCHAINES ÉTAPES DU FORUM

L'ensemble des parties prenantes sera invité à creuser les questions identifiées au cours de cette matinée et à formuler des propositions dans le cadre de trois ateliers thématiques. Ceux-ci seront ouverts à tous : le regard des acteurs de l'économie, de la formation et du territoire sera pertinent dans chacun d'entre eux.

- **Atelier n°1 : 19 mars 2015**
 - Thème : Quelles opportunités et stratégies économiques sur le territoire ? Quels emplois aujourd'hui et demain, quelle main d'œuvre ?
- **Atelier n°2 : 17 avril 2015**
 - Thème : Comment notre système de formation (initiale et permanente), d'insertion et d'orientation fait face et évolue pour permettre à la population du territoire de profiter des nouveaux emplois ?
- **Atelier n°3 : 22 mai 2015**
 - Thème : C'est quoi un projet ou une initiative exemplaire en la matière ?

L'ensemble sera restitué lors d'un temps fort à **la mi-juin 2015** (date en attente de confirmation).



PREMIÈRE TABLE-RONDE : QUELLES OPPORTUNITÉS ET STRATÉGIES ÉCONOMIQUES SUR LE TERRITOIRE ? QUELS EMPLOIS AUJOURD'HUI ET DEMAIN, QUELLE MAIN D'ŒUVRE ?

Pierre CLAVREUIL (sous-préfet de Lens), Pierre VELTZ (président de Paris-Saclay et animateur du Forum), Didier DECOUIGNY (Conseil régional Nord-Pas de Calais), Pierre FERRIER (Communauté d'agglomération de Béthune-Bruay), Thierry BART (Communauté d'agglomération de Lens-Liévin), Yves DELPLANQUE (Communauté d'agglomération du Douaisis), Isabelle ORMAN (Communauté d'agglomération d'Hénin-Carvin), Carine MARCHAND (société Kloosterboer).

LES PARIS ÉCONOMIQUES DU TERRITOIRE

- Communauté d'agglomération de Béthune-Bruay :
 - Un positionnement et une identité industriels réaffirmés
 - ✓ Mécanique
 - ✓ Automobile
 - ✓ BTP
 - ✓ Agroalimentaire
 - Soutien à la R&D et à l'innovation
 - Diversification
 - ✓ Tourisme
 - ✓ Économie du sport et de la culture
 - ✓ Services à la personne
 - Développement des services de proximité et de l'Économie sociale et solidaire
 - Formation : développement du lien avec l'économie, avec l'implication d'industriels dans les établissements.
 - ✓ Lycée professionnel des Travaux Publics (Bruay),
 - ✓ Lycée de la Plasturgie (Lycée professionnel Degrugillier d'Auchel)

- Communauté d'agglomération de Lens-Liévin :
 - Cinq filières d'excellence avec des parcs d'activités dédiés
 - ✓ Numérique culturel / e-education
 - ✓ Développement durable / performance énergétique du bâtiment
 - ✓ Logistique (spécialisation sur la logistique hospitalière)
 - ✓ Métiers d'art
 - ✓ Économie du sport, de la santé, du bien-être
 - Innovation touristique (Louvre-Lens, Mémoire de la Grande Guerre, Nature, Patrimoine)
 - Lien économie / formation, pour faire bénéficier la population des développements
 - Promotion de l'entrepreneuriat

- Communauté d'agglomération de Hénin-Carvin :
 - Soutien aux entreprises : entrepreneuriat, foncier, services aux entreprises
 - Promotion de l'image du territoire
 - Secteurs économiques prioritaires :
 - ✓ Logistique
 - ✓ Silver Économie
 - ✓ Commerce
 - Lien économie / formation, les emplois créés ne profitant pas aux habitants du territoire

- Communauté d'agglomération du Douaisis :
 - Compromis développement exogène (Amazon) / endogène (filières d'excellence)
 - Anticipation des mutations économiques / intelligence économique / incubation d'entreprises
 - Filière d'excellence environnementale (ex : un campus de l'apprentissage dédié à l'enveloppe du bâtiment)
 - Logistique et industrie
 - Artisanat, commerce de centre-ville, services à la personne, agriculture durable

LES ATTENTES DE LA RÉGION

- Tout est là, à porter de main, se débarrasser des complexes
- Décréter « l'économique », orchestrer les filières d'excellence identifiées (les soutenir vraiment, s'engager auprès d'elles)
- Se positionner au moins au niveau national, raisonner grande Région Nord-Pas de Calais / Picardie, faire du marketing territorial, structurer les messages émis par le territoire

**« Décrétons
l'économique ! »**

Didier DECOUPIGNY

QUELS DÉFIS / BESOINS DE MAIN D'ŒUVRE, DE COMPETENCES ?

- Décalage entre les emplois proposés et les qualifications des demandeurs d'emplois ;
- Orientation subie, manque de visibilité sur les métiers (manque de motivation) ;
- Le demandeur d'emploi doit être acteur de son projet professionnel (les dispositifs doivent l'y aider sans faire à sa place) ;
- Manque d'expérience : priorité à l'apprentissage ;
- Les meilleurs s'en vont (attractivité professionnelle / résidentielle du territoire) ;
- Prendre en compte la réalité de la population ;
- Effet masse / niches économiques ;
- Tonicité / réactivité dans la réponse aux besoins des investisseurs ;
- Travail sur le savoir-être (ex : compagnon de la logistique) ;
- Innovation dans la formation pour la rendre plus attractive (métiers délaissés ou souffrant d'une mauvaise image) et plus efficace (ex : 'learning by doing' : mise en situation réelle des apprenants > campus de la logistique avec des vrais flux)
- Pas de cluster, sans volet formation (où est-il dans chacun de nos clusters ?) ;
- Lisibilité du parcours : orientation > cursus avant bac > après bac > emploi
Exemple : projet Campus Louvre-Lens Vallée : bac > post-bac > emplois dans les entreprises (y compris à l'extérieur du territoire : IBM à Lille ?) ;
- Diversification du recrutement dans les formations : les forts potentiels ne sont pas toujours identifiés dans la filière adéquate ;
- Le pays doit renouer avec l'industrie, dont il faut sans doute dépoussiérer l'image ;
- Imbrication industrie / services : attention aux catégorisations dépassées ;
- Les entreprises doivent s'impliquer, malgré les urgences du quotidien, il y va de leur intérêt pour disposer des profils dont elles ont besoin.

**« Les entreprises doivent
s'impliquer, c'est dans leur intérêt »**

Carine MARCHAND

**« Je ne parviens pas à recruter ici, les
meilleurs préfèrent travailler à
Lille »**

Jean JACOB

**« Notre territoire n'est pas assez
réactif quand des opportunités, des
investisseurs se présentent »**

Jean-Marie PETITPRÉ

**« Inventons de nouvelles formes de
pédagogies plus attractives, fondées
sur le 'learning by doing' »**

Laurent DESPREZ

QUESTIONS CLÉS A CREUSER POUR L'ATELIER THÉMATIQUE 1

1. Visibilité (attractivité, identité économique), lisibilité (de l'extérieur et pour la population), cohérence, force et portage du projet de territoire
2. Accroche du projet de territoire avec la grande échelle (Aire Métropolitaine de Lille, grande Région, Eurorégion)
3. Dépassement des segmentations anciennes industries / services

4. Articulation excellence (locomotives, vitrines) / masse (emplois pour tous)
5. Rôle pivot du territoire
6. Quels projets ou initiatives exemplaires (mêmes modestes), à soutenir et à démultiplier (atelier 3) ?

SECONDE TABLE-RONDE : COMMENT LE SYSTÈME DE FORMATION (INITIALE ET PERMANENTE), D'INSERTION ET D'ORIENTATION DU TERRITOIRE PEUT-IL FAIRE FACE ET ÉVOLUER ?

Pierre CLAVREUIL (sous-préfet de Lens), Pierre VELTZ (président de Paris-Saclay et animateur du Forum), Martine PAVOT (Conseil régional Nord-Pas de Calais), Yves LICHTENBERGER (expert auprès d'Euralens), Richard AUSTERLITZ (expert auprès d'Euralens), Catherine LAMBERT (proviseur du Lycée Béhal de Lens), Marc TELLIEZ (proviseur du Lycée Joliot Curie de Oignies).

COMMENT INSCRIRE LES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION DANS LES DYNAMIQUES ÉCONOMIQUES : LA VISION RÉGIONALE

Le Conseil régional illustre la logique qu'il entend promouvoir à partir de l'expérience du Campus des Travaux publics de Bruay-la-Buissière. Cette logique pourrait constituer un guide et être déclinée dans d'autres filières du territoire.

Cet établissement de 560 élèves :

- s'inscrit dans un pôle d'excellence dûment reconnu dans le schéma régional de développement économique (le pôle BTP).
- bénéficie d'un portage volontariste de la Communauté d'agglomération sur le territoire de laquelle il se trouve (Artois Comm) et correspond à une filière explicitement fléchée comme prioritaire dans le projet de territoire.
- propose aux jeunes une projection lisible dans un cursus de formation et un métier : dans un domaine économique circonscrit et pour des métiers lisibles, il dispense des formations allant du CAP au BTS, en passant par le Bac professionnel (logique Bac -3/+3), combinant apprentissage et voie scolaire « classique ».
- associe à la définition de ses programmes les industriels du secteur pour se tenir à jour de leurs besoins en compétences.
- prend en compte les dernières avancées grâce à un partenariat avec la recherche, afin de dispenser une formation la plus actualisée possible (cf. partenariat avec l'École des Mines de Douai qui y développe son concept de « route durable »).
- dispose en son sein d'une offre d'hébergement pour les lycéens et étudiants, palliant les problématiques de mobilité et attirant ainsi bien au-delà du territoire environnant.
- se positionne comme référence nationale dans son domaine
- (l'un des deux seuls lycées des TP en France).
- répond aux priorités de l'Éducation nationale (Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République de 2013) et bénéficie à ce titre du label « campus des métiers »
- correspond à la logique promue par la Région Nord-Pas de Calais et bénéficie à ce titre d'un soutien tout particulier.

« Proposons aux jeunes une projection dans l'avenir, un métier »

Richard AUSTERLITZ

« Construisons les référentiels de la Formation avec les industriels »

Catherine LAMBERT

CROISER SCHÉMAS RÉGIONAUX ET PROJETS DE TERRITOIRE

La Région disposait déjà de la responsabilité de définir la stratégie de développement économique, les secteurs économiques et les axes prioritaires.

La Région fixe désormais également le schéma régional des formations professionnelles (précédemment, elle formulait un avis), incluant les lycées, l'apprentissage et la formation permanente.

Dans le cadre de cette nouvelle compétence, la Région souhaite :

- élaborer le schéma régional des formations professionnelles en partant d'une projection à 5 ou 10 ans des besoins de l'économie régionale réalisée avec chaque

« Mettons le paquet sur l'apprentissage » »

Yves DELPLANQUE

filière plutôt qu'en effectuant des ajustements annuels simplement en fonction des moyens disponibles ;

- que les établissements de formation soient éclairés par ces éléments de projection pour se positionner en toute connaissance de cause et par anticipation ;
- que les cartes de formations développées sur chaque territoire soient le produit du croisement entre ces axes régionaux et le projet de chacun d'entre eux.

« Que les territoires s'intéressent et s'impliquent dans les projets de leurs établissements, cela les concerne ! »

Richard AUSTERLITZ

C'est le sens de la démarche « forum des 1000 » acteurs de la formation portée par le Conseil régional². L'objectif est que ces principes commencent à prendre effet dès la rentrée 2016.

VU DU LYCÉE BEHAL

Le Lycée Béhal constitue une cité scolaire souffrant d'une représentation négative et accueillant l'une des populations les plus défavorisées de l'académie (65 à 70 % des lycéens sont issus de catégories sociales modestes et proviennent de collèges tous situés dans les réseaux d'éducation prioritaire).

Mais un établissement dont le projet d'établissement est d'inventer une réponse globale à ce défi en renforçant ses liens :

- Avec les établissements de formation situés en amont (les collèges) et en aval comme l'école d'ingénieurs IG2I, Sciences Pô Paris ou l'IEP de Lille
- Avec le territoire : le Louvre-Lens puis Euralens (adhérent et labellisé),
- Inscription dans les filières d'excellence du territoire (notamment performance énergétique du bâtiment).

« Favorisons l'accès et la réussite dans l'enseignement supérieur, en favorisant la transition après le bac professionnel »

Benoit DECQ

« Au collège, je ne savais pas quels étaient les métiers d'avenir et j'ai donc fait les mauvais choix »

Une lycéenne

Ses lycéens expriment un manque de confiance en eux, d'ambition (préférence pour les filières supérieures courtes, faible mobilité, peur de ne pas réussir) et de visibilité sur leur avenir (sur quelles filières parier, quelle projection dans un métier ?).

QUESTIONS CLÉS A CREUSER POUR L'ATELIER THÉMATIQUE 2

1. Déclinaison du « modèle » Lycée des Travaux publics ? Quel volet formation dans chacun des pôles ou clusters du territoire ?
2. L'orientation, l'apprentissage et la projection dans un cursus, un métier, une carrière
3. Compétences « non scolaires », savoir-être, état d'esprit > nouveaux modes de recrutement et de repérage de profils, innovation dans la formation ?
4. Travail sur la motivation, la mobilité (quid de l'hébergement pour les étudiants sur le territoire ?), l'ouverture
5. Quels projets ou initiatives exemplaires (mêmes modestes), à soutenir et à démultiplier (atelier 3) ?

² Pour en savoir plus : http://www.nordpasdecals.fr/jcms/c_137076//la-formation-professionnelle-est-laffaire-de-tous?cid=c_5139

1. Le territoire a des atouts formidables, il convient de les identifier clairement, que le territoire se les approprie et leur donne une visibilité, construisse un message lisible à l'égard de l'extérieur et de sa propre population ;
2. N'hésitons pas à dézoomer notre réflexion et à prendre en compte l'échelle de la grande métropole lilloise ;
3. Il convient de dépasser certaines distinctions anciennes : industrie, services, numérique sont interpénétrés et représentent tous l'avenir ;
4. Les éléments d'excellence sont essentiels, comme locomotives du développement. Mais cela ne peut suffire à fournir du travail à tous. Nous avons à prendre en compte les populations qui ne sont pas en situation d'intégrer les métiers hautement qualifiés.
5. Jouons sur les « qualifications cachées », les compétences personnelles qui ne s'acquièrent pas à l'école (informatique, créativité...) et qui peuvent pourtant excellemment prédisposer à certains métiers ou à l'entrepreneuriat, etc. Favorisons-en le développement (politiques culturelles, etc.) et sachons les repérer via des modes de recrutement alternatifs et innovants.
6. Accélérons dans le Forum le « triple-décloisonnement » : école / monde économique, école / territoire ; monde économique / territoire. Assurons-nous donc que chacun soit bien partie-prenante du Forum et notamment les entreprises.
7. Veillons à parler aussi « projets », accumulons les « petits projets exemplaires et contagieux », ce sont des expériences, qui mettent en mouvement, qui concrétisent et qui inspirent.